

Αξιοποίηση της ψηφιακής
πλατφόρμας e-me για την
ανάπτυξη των Κοινωνικών,
Γνωστικών και
Συναισθηματικών Δεξιοτήτων
των μαθητών στο μάθημα της
Φυσικής Αγωγής.

Αναστασία Μάγκου, Ελένη Ζέτου

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Μάγκου, Ζέτου

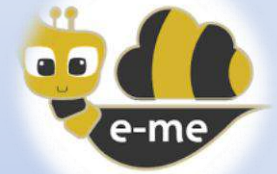


Εισαγωγή

Το φάσμα των κοινωνικών, γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων είναι γνωστό με την ορολογία Δεξιότητες Ζωής (Danish, 1997; Unicef, 2003), οι οποίες μπορεί να είναι σωματικές, όπως η σωστή στάση τους σώματος, συμπεριφορικές όπως η αποτελεσματική επικοινωνία με τους συνομηλίκους και γνωστικές, όπως η αποτελεσματική λήψη αποφάσεων. Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής προϋποθέτει συνεργασίες, ανάληψη ρόλων, υπευθυνότητα, συμμετοχή σε ομάδες και παρόμοιες στάσεις (Gregoriadis, Grammatikopoulos & Zachopoulou, 2013).



Εισαγωγή



Η σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα είναι άμεσα συνδεδεμένη με τη ραγδαία διεξόδου των Νέων Τεχνολογιών της Επικοινωνίας και των Πληροφοριών στη διδακτική διαδικασία. Το γεγονός αυτό διαμορφώνει την ανάγκη αξιοποίησης ενός πολυεπίπεδα διευρυμένου πλαισίου εργαλείων τα οποία συμβάλλουν στην αναβάθμιση και βελτίωση της ποιότητας μάθησης (Φύκαρης & Μήτση, 2013).



Εισαγωγή

Ένα τέτοιο διευρυμένο περιβάλλον μάθησης αποτελεί η πλατφόρμα e-me η οποία σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου «Ψηφιακό Σχολείο» (dschool.edu.gr) από τη Διεύθυνση Στρατηγικής και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού (ΔΙΣ) του ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ. Η συντήρηση και λειτουργία της υλοποιείται από την ίδια Διεύθυνση (ΔΙΣ) και χρηματοδοτείται από το ΥΠΑΙΘ.



Εισαγωγή

Τα εύχρηστα και έξυπνα εργαλεία της πλατφόρμας e-me:

quiz, memory game, fill in the blanks, multiple choises, collage, flashcards, Find The Words, αξιοποιήθηκαν από την πρώτη στιγμή, ώστε να μετατραπεί, με ευέλικτο τρόπο, η διαζώσης διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και να προσαρμοστεί στις απαιτήσεις της εξ' αποστάσεως εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Εισαγωγή

Οκτώ Ψηφιακές τάξεις e-me του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.



el en



Γεια σου,
anasmag



Ε΄-ΣΤ΄ Ασβεστόπετρας

4 Μέλη



Γ΄-Δ΄ τάξη Δημ. Σχ. Ασβεστόπετρας

3 Μέλη



Α΄-Β΄ τάξη Δημ. Σχ. Ολυμπιάδας

5 Μέλη



Α - Β΄ ΤΑΞΗ Δημ. Σχ. Άρδασσας

8 Μέλη



Screenshot Added

A screenshot was added to your profile.

Σχολια Γνωστικότητα

Εισαγωγή

Σύμφωνα με τους Τζιμογιάννης και Κόμης, (2004) οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της διδακτικής διαδικασίας διότι επιφέρουν καθοριστικές αλλαγές τόσο στις διδακτικές πρακτικές όσο και κατ' επέκταση στις μαθησιακές συνήθειες. Η χρήση των νέων τεχνολογιών στο Δημοτικό Σχολείο αποτελεί εναλλακτικά, χρήσιμο εποπτικό μέσο διδασκαλίας, εργαλείο επικοινωνίας, αναζήτησης της γνώσης και μετουσίωσης του Αναλυτικού Προγράμματος (Ιωαννίδου, Γεωργόπουλος, Κουράκης, Τσιτουρίδου, Ψυχίδου και Κυρίδης, 2006).

Εισαγωγή

Σύμφωνα με τον Papert, (1993) τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα αποτελούν πολύτιμα γνωστικά εργαλεία για τον μαθητή και μεταβάλλουν τη μάθηση από αντικείμενο πειθαρχίας και ταλαιπωρίας σε διαδικασία ανακάλυψης και ενθουσιασμού.



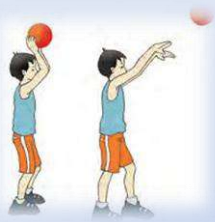
Σκοπός

Σκοπός της εργασία ήταν η παρουσίαση των εύχρηστων και έξυπνων εργαλείων της πλατφόρμας e-me (quiz, memory games, fill in the blanks, multiple choises, collage, flashcards, Find The Words, Dialog Cards) τα οποία αξιοποιήθηκαν από την πρώτη στιγμή της εξ' αποστάσεως εκπαίδευση ώστε να προσαρμοστεί στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.



Διαδικασία-Μέθοδος

Οργανώθηκαν και προετοιμάστηκαν συγκεκριμένες δραστηριότητες για την ενότητα της Καλαθοσφαίρισης με την ενσωμάτωση των εργαλείων της εφαρμογής “e-me content». Στην σύντομη διάρκεια της μέχρι τώρα με την εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση διδάχτηκαν τα διαφορετικά *είδη πάσας* στην Καλαθοσφαίριση, *Στοιχειώδεις κανονισμοί* της Καλαθοσφαίρισης, *Έναρξη του παιχνιδιού* και διάρκεια αγώνα Καλαθοσφαίρισης, *Παραβάσεις* κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού

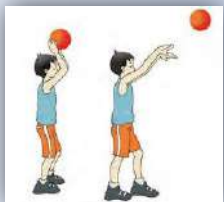


Διαδικασία - Εργαλεία



με τα παρακάτω εργαλεία:

- ◆ *Collage* / Κολάζ,
- ◆ *Dialog Cards* / Κάρτες Διαλόγου,
- ◆ *Flashcards* / Περιστρεφόμενες κάρτες,
- ◆ *Memory Game* / Παιχνίδι Μνήμης,
- ◆ *Fill in the Blanks* / Συμπλήρωση Κενών,
- ◆ *Find The Words* / Βρες τις λέξεις



Μάγκου, Ζέτου



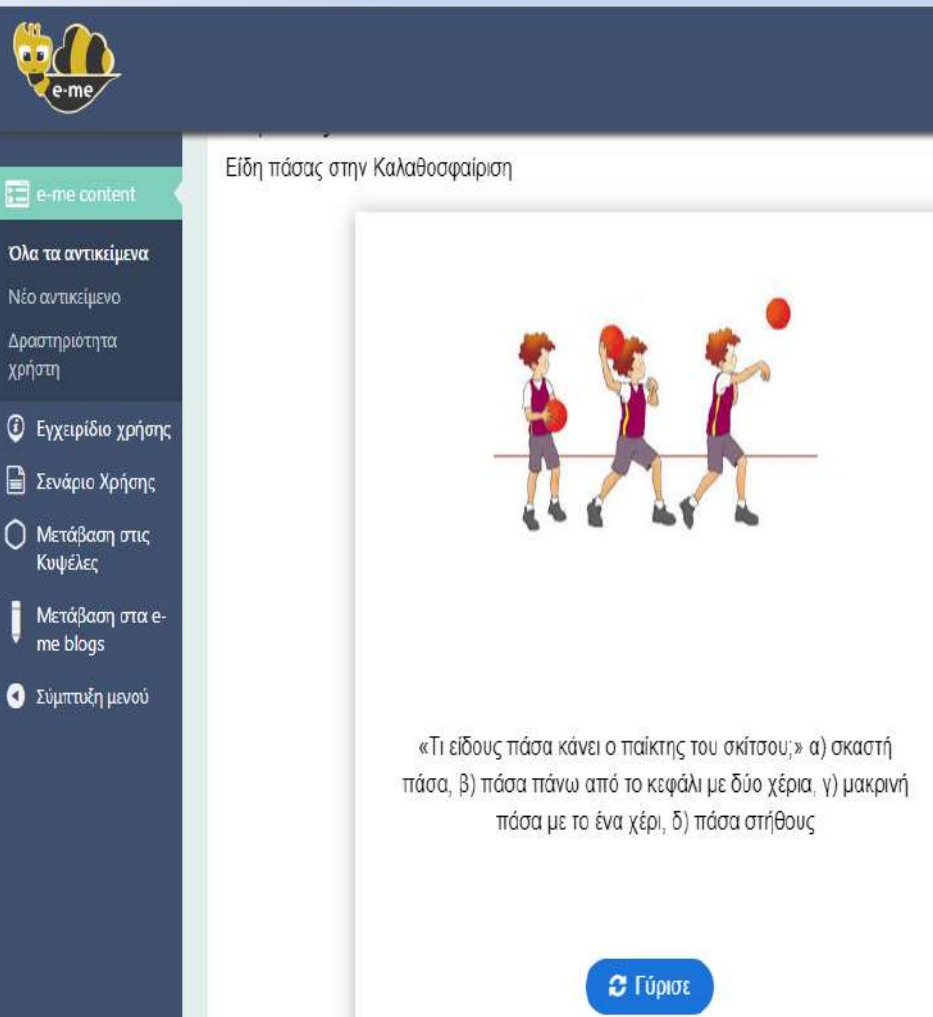
Διαδικασία - Εργαλεία

◆ Collage / Κολάζ

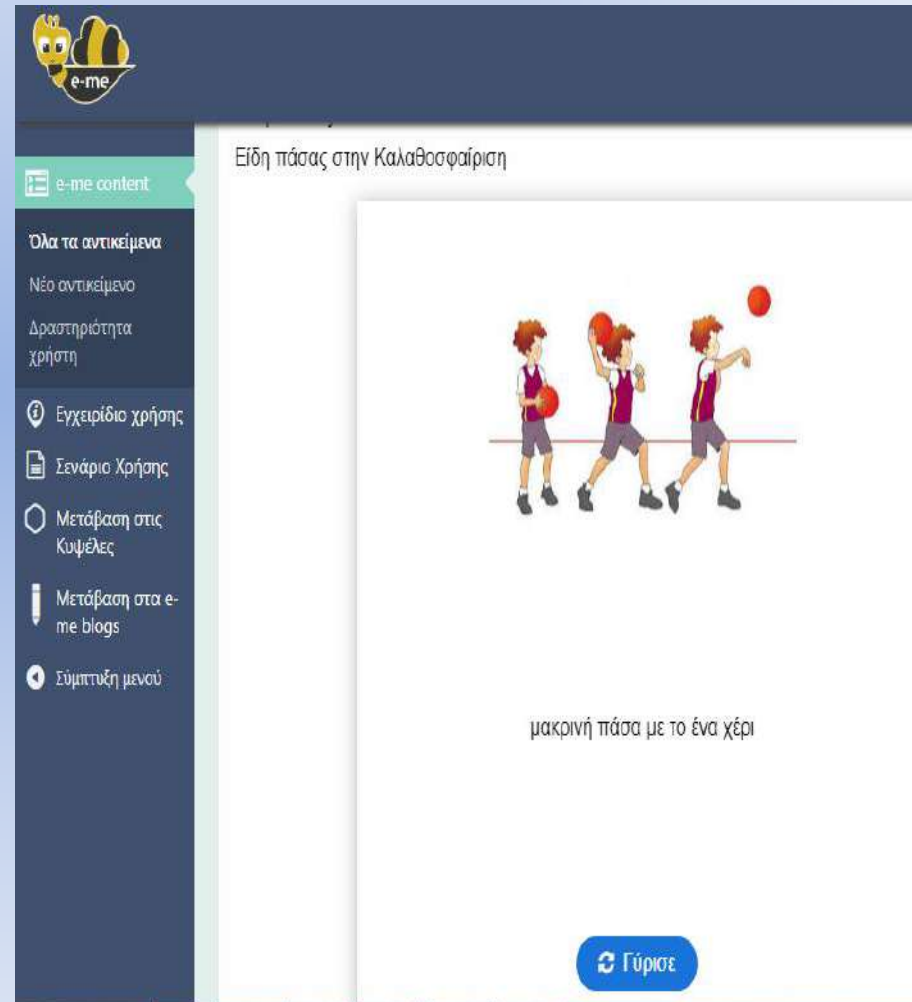


Διαδικασία - Εργαλεία

◆ Dialog Cards / Κάρτες Διαλόγου,



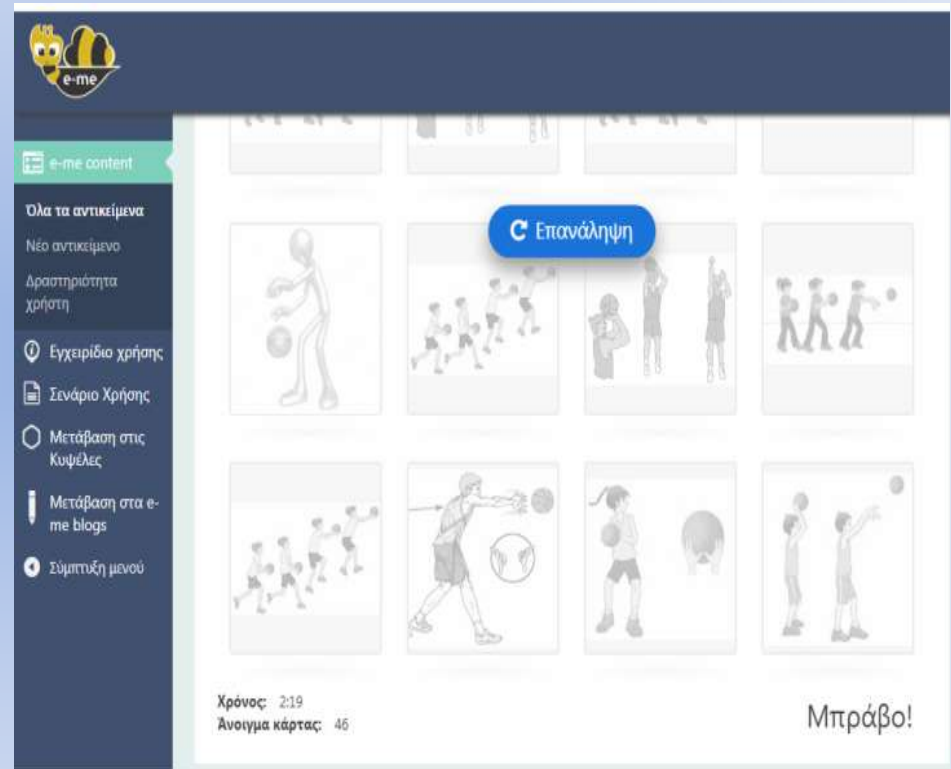
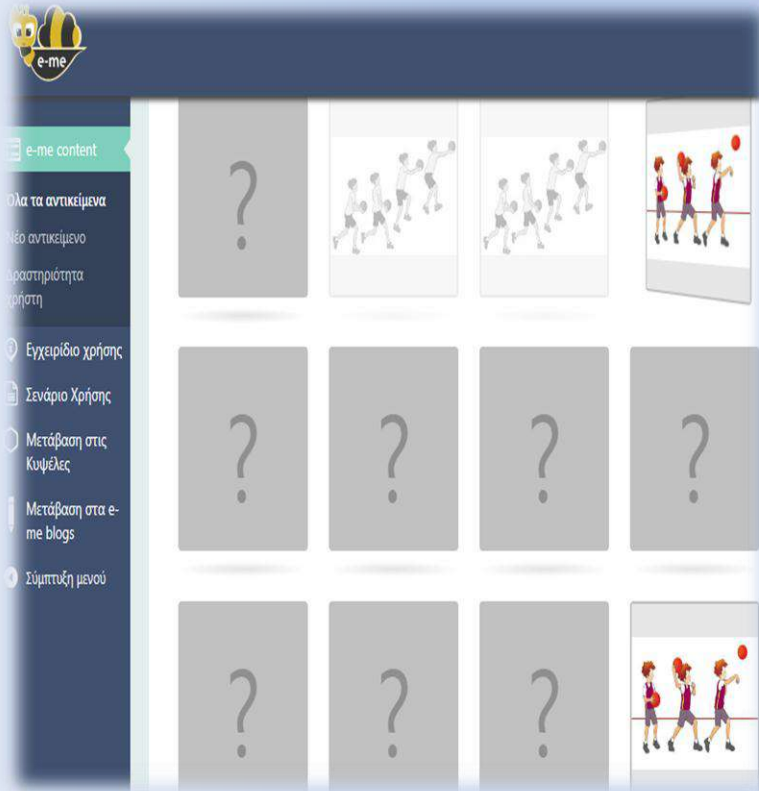
The screenshot shows the e-me content interface. The top header features the e-me logo. Below it is a navigation menu with the following items: "e-me content", "Όλα τα αντικείμενα", "Νέο αντικείμενο", "Δραστηριότητα χρήστη", "Εγχειρίδιο χρήσης", "Σενάριο Χρήσης", "Μετάβαση στις Κυψέλες", "Μετάβαση στα e-me blogs", and "Σύμπτυξη μενού". The main content area is titled "Είδη πάσας στην Καλαθοσφαίριση" and contains an illustration of three basketball players in red and white uniforms. Below the illustration is the text: «Τι είδους πάσα κάνει ο παίκτης του στίτσου;» α) σκασθή πάσα, β) πάσα πάνω από το κεφάλι με δύο χέρια, γ) μακρινή πάσα με το ένα χέρι, δ) πάσα στήθους. At the bottom right of the content area is a blue button with a circular arrow icon and the text "Γύρισε".



The screenshot shows the e-me content interface. The top header features the e-me logo. Below it is a navigation menu with the following items: "e-me content", "Όλα τα αντικείμενα", "Νέο αντικείμενο", "Δραστηριότητα χρήστη", "Εγχειρίδιο χρήσης", "Σενάριο Χρήσης", "Μετάβαση στις Κυψέλες", "Μετάβαση στα e-me blogs", and "Σύμπτυξη μενού". The main content area is titled "Είδη πάσας στην Καλαθοσφαίριση" and contains an illustration of three basketball players in red and white uniforms. Below the illustration is the text: μακρινή πάσα με το ένα χέρι. At the bottom right of the content area is a blue button with a circular arrow icon and the text "Γύρισε".


Διαδικασία - Εργαλεία

◆ Memory Game / Παιχνίδι Μνήμης



Διαδικασία - Εργαλεία

◆ Flashcards /Περιστρεφόμενες κάρτες




e-me content

Όλα τα αντικείμενα
Νέο αντικείμενο
Δραστηριότητα χρήστη
Εγχειρίδιο χρήσης
Σενάριο Χρήσης
Μετάβαση στις Κυψέλες
Μετάβαση στα e-me blogs
Σύμπτυξη μενού

A) σκαστή πάσα, β) πάσα πάνω από το κεφάλι με δύο χέρια, γ) μακρινή πάσα με το ένα χέρι

Η απάντησή σου

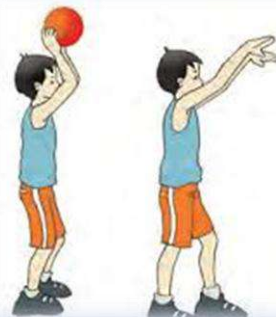


e-me content

Όλα τα αντικείμενα
Νέο αντικείμενο
Δραστηριότητα χρήστη
Εγχειρίδιο χρήσης
Σενάριο Χρήσης
Μετάβαση στις Κυψέλες
Μετάβαση στα e-me blogs
Σύμπτυξη μενού

A) σκαστή πάσα, β) πάσα πάνω από το κεφάλι με δύο χέρια, γ) μακρινή πάσα με το ένα χέρι

πάσα πάνω από το κεφάλι με Σωστό!



Μάγκου, Ζέτου

Διαδικασία - Εργαλεία

Fill in the Blanks / Συμπλήρωση Κενών,



e-me content

Όλα τα αντικείμενα

Νέο αντικείμενο

Δραστηριότητα
χρήστη

Εγχειρίδιο χρήσης

Σενάριο Χρήσης

Μετάβαση στις
Κυψέλες

Μετάβαση στα e-
me blogs

Σύμπτυξη μενού

Στοιχειώδεις κανονισμοί της Καλαθοσφαίρισης

Δραστηριότητα χρηστών

Επεξεργασία

Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις που λείπουν:

28, *15*, *καλαθιού*, *αγώνα*, *ένα*, *24*, *πέντε*, *τέσσερα*, *φάουλ*

Το κανονικό γήπεδο έχει διαστάσεις **28** ✓ μ (μήκος) X **15** ✓ μ (πλάτος). Το ύψος του **καλαθιού** ✓ από το έδαφος είναι 3,05 μέτρα. Η διάρκεια του **αγώνα** ✓ είναι **24** ✗ δεκάλεπτα. Ένα τσίμ-άουτ διαρκεί **ένα** ✓ λεπτό. Ο χρόνος επίθεσης για μια ομάδα είναι **24** ✗ δευτερόλεπτα. Ο χρόνος κατοχής της μπάλας από παίκτη χωρίς ντρίμπλα ή πάσα είναι **πέντε** ✓ δευτερόλεπτα. Κάθε παίκτης έχει δικαίωμα να κάνει μόνο **τέσσερα** ✓ προσωπικά φάουλ. Στο 5ο προσωπικό **φάουλ** ✓ αποβάλλεται.


8/10

Λύση

Επανάληψη

Διαδικασία - Εργαλεία

Fill in the Blanks /Συμπλήρωση Κενών,



e-me content

Όλα τα αντικείμενα
Νέο αντικείμενο
Δραστηριότητα χρήστη

Εγχειρίδιο χρήσης
Σενάριο Χρήσης
Μετάβαση στις Κυψέλες
Μετάβαση στα e-me blogs
Σύμπτυξη μενού


Παραβάσεις κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού

[Δραστηριότητα χρηστών](#) [Επεξεργασία](#)

Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις που λείπουν:

ντρίμπλα, *πέντε*, *αντίπαλη*, *αντικανονικά*, *βήματα*, *κινήσεις* *πέντε*, *αγώνα*
αναπληρωματικούς, *κατοχή*, *σουτ*, *φάουλ*, *αποβάλλεται*

Ο παίκτης που έχει στην **κατοχή** του την μπάλα έχει δικαίωμα να παίξει με **ντρίμπλα**, πάσα ή **σουτ** μέσα σε **πέντε** δευτερόλεπτα. Αν περάσει αυτός ο χρόνος, οι διαιτητές καταλογίζουν **φάουλ** και η μπάλα παραχωρείται στην **αντίπαλη** ομάδα. Φάουλ καταλογίζονται επίσης σε βάρος παικτών που χειρίζονται **αντικανονικά** την μπάλα (π.χ. **βήματα** με την μπάλα στα χέρια) ή εμποδίζουν τις **κινήσεις** των αντιπάλων τους. Ο παίκτης που θα χρεωθεί με **πέντε** φάουλ στη διάρκεια του **αγώνα** **αποβάλλεται** και τη θέση του παίρνει ένας από τους **αναπληρωματικούς**.

  13/13

Διαδικασία - Εργαλεία

Find The Words

The interface features a sidebar on the left with the following navigation options:

- e-me content
- Όλα τα αντικείμενα
- Νέο αντικείμενο
- Δραστηριότητα χρήστη
- Εγχειρίδιο χρήσης
- Σενάριο Χρήσης
- Μετάβαση στις Κυψέλες
- Μετάβαση στα e-me blogs
- Σύμπτυξη μενού

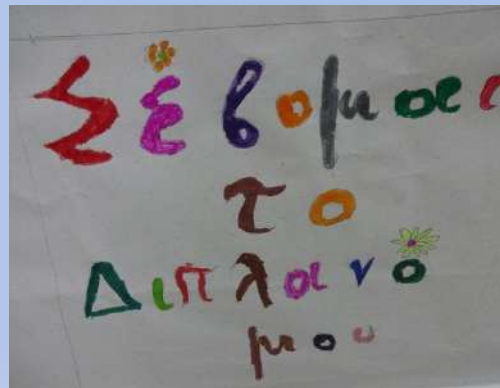
The main grid contains the following Greek letters:

Υ	Τ	Ζ	Α	Μ	Π	Ο	Λ	Α	Μ	Ο	Τ	Σ	Φ	Ω
Υ	Ξ	Υ	Φ	Α	Π	Ν	Π	Ν	Δ	Π	Υ	Φ	Μ	Θ
Η	Θ	Π	Σ	Ε	Λ	Τ	Γ	Α	Κ	Μ	Σ	Α	Α	Σ
Λ	Μ	Α	Ν	Α	Τ	Ρ	Ι	Π	Ο	Ν	Τ	Ο	Ρ	Ο
Ε	Υ	Τ	Μ	Ν	Ρ	Ι	Η	Λ	Μ	Υ	Γ	Υ	Κ	Π
Γ	Ε	Α	Ω	Μ	Μ	Π	Γ	Η	Ο	Ο	Υ	Λ	Α	Τ
Μ	Ζ	Β	Υ	Ψ	Π	Λ	Α	Ρ	Ο	Κ	Α	Η	Ρ	Ρ
Γ	Φ	Κ	Κ	Ν	Α	Α	Χ	Ω	Κ	Ο	Π	Λ	Ι	Ι
Ε	Υ	Η	Ε	Δ	Σ	Η	Λ	Μ	Μ	Τ	Φ	Σ	Σ	Μ
Γ	Χ	Η	Μ	Σ	Κ	Ο	Μ	Α	Α	Ε	Π	Ο	Μ	Π
Ν	Ε	Π	Ι	Θ	Ε	Σ	Η	Τ	Ο	Τ	Ν	Ρ	Α	Α
Η	Σ	Η	Τ	Η	Τ	Ι	Α	Ι	Δ	Ν	Ν	Ξ	Μ	Ο

Διαδικασία - Εργαλεία e-me blogs

Αξιοποίηση του e-me blogs για την ανάρτηση των άρθρων με τίτλο:

«Η αξία της Κοινωνικής Υπευθυνότητας και του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής»



«Η τέχνη ως μέσο ενίσχυσης της Φυσικής Δραστηριότητας: Θέατρο, ανοιχτά σενάρια και αυτοσχεδιασμός σε προγράμματα άσκησης για παιδιά και εφήβους»

<https://blogs.e-me.edu.gr/anasmag/>

Διαδικασία - Εργαλεία

«E-PORTFOLIO»

Τέλος, αξιοποιήθηκε η εφαρμογή «E-PORTFOLIO» της πλατφόρμας e-me για να αναρτηθεί η σχολική εφημερίδα του Δημοτικού Σχολείου Ολυμπιάδας σε μορφή PDF και τίτλο: «Life Skills» ώστε να διαβάσουν γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Λειτουργία: «Life Skills»
Το θέμα του σχολικού έτους

ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΗ ΓΙΟΡΤΗ

Με μεγάλη επισημότητα αναδείχθηκε στις 20 Δεκεμβρίου 2019 η γιορτή των Χριστουγέννων στο Δημοτικό Σχολείο Ολυμπιάδας. Οι μαθητές παρουσίασαν τα καλύτερα σε γυναιξία και εκπαιδευτικούς μέσα σε μια καταπληκτική παράσταση, και στη συνέχεια χορεύσαν ατάκιστα από τα μαγαζιά «Καριστίσματος» τη τραγωδία «We wish a Merry Christmas» και παρουσιάσαν τις θεατρικές παραστάσεις «Τα Χριστούγεννα και ΜΙΑΡΜΑ-ΜΑΚΙΩΝ» και «ΦΙΛΩΝΟΥΜΕ ΦΙΛΟΣ». Στη συνέχεια σπονήσαν τη χριστουγεννιάτικη δίαιτα με τα Αιχμάτα της Ευχής «Μακο-Α-Μακο», και υπάκουσαν τα κάηκα οδηγία των εργαζών σε γυναιξία και μαθητές/τριες.

Κιτάκι κι Ειλογημένη Χρονιά!

Χριστουγεννιάτικη Ειλογημένη Χρονιά

Χριστουγεννιάτικα κίβλενα

Με μεγάλη επισημότητα αναδείχθηκε στα κάηκα και γυναιξία Ολυμπιάδας, Λόγιο Ανάγνωση, Γλωσσικά και Αρχαία, τους μαθητές και Λειτουργούς Σχολείου Ολυμπιάδας στις 21 Ιανουαρίου 2019. Οι μαθητές παρουσίασαν τα καλύτερα σε γυναιξία και εκπαιδευτικούς μέσα σε μια καταπληκτική παράσταση και υπάκουσαν τα κάηκα από τα μαγαζιά «Καριστίσματος» τη τραγωδία «We wish a Merry Christmas» και παρουσιάσαν τις θεατρικές παραστάσεις «Τα Χριστούγεννα και ΜΙΑΡΜΑ-ΜΑΚΙΩΝ» και «ΦΙΛΩΝΟΥΜΕ ΦΙΛΟΣ». Στη συνέχεια σπονήσαν τη χριστουγεννιάτικη δίαιτα με τα Αιχμάτα της Ευχής «Μακο-Α-Μακο», και υπάκουσαν τα κάηκα οδηγία των εργαζών σε γυναιξία και μαθητές/τριες.

Ας είναι Ειλογημένη και να έχουν Καλή Χρονιά!

Αιχμάτα ευχής και θέματα «Maiko-A-Maiko»

Επισημότητα των Σχολικών γυναιξία και Χριστούγεννα είδησαν στις μαθητές/τριες και Λειτουργούς Σχολείου Ολυμπιάδας, τα ποικιλιακά και γυναιξία «Μακο-Α-Μακο» και υπάκουσαν τα κάηκα οδηγία των εργαζών στις 20 Δεκεμβρίου 2019 με τα «Αιχμάτα της Ευχής»!

Αιχμάτα ευχής και θέματα «Maiko-A-Maiko»

Χριστουγεννιάτικα κίβλενα

Με μεγάλη επισημότητα αναδείχθηκε στα κάηκα και γυναιξία Ολυμπιάδας, Λόγιο Ανάγνωση, Γλωσσικά και Αρχαία, τους μαθητές και Λειτουργούς Σχολείου Ολυμπιάδας στις 21 Ιανουαρίου 2019. Οι μαθητές παρουσίασαν τα καλύτερα σε γυναιξία και εκπαιδευτικούς μέσα σε μια καταπληκτική παράσταση και υπάκουσαν τα κάηκα από τα μαγαζιά «Καριστίσματος» τη τραγωδία «We wish a Merry Christmas» και παρουσιάσαν τις θεατρικές παραστάσεις «Τα Χριστούγεννα και ΜΙΑΡΜΑ-ΜΑΚΙΩΝ» και «ΦΙΛΩΝΟΥΜΕ ΦΙΛΟΣ». Στη συνέχεια σπονήσαν τη χριστουγεννιάτικη δίαιτα με τα Αιχμάτα της Ευχής «Μακο-Α-Μακο», και υπάκουσαν τα κάηκα οδηγία των εργαζών σε γυναιξία και μαθητές/τριες.

Ας είναι Ειλογημένη και να έχουν Καλή Χρονιά!

Αιχμάτα ευχής και θέματα «Maiko-A-Maiko»

Χριστουγεννιάτικα κίβλενα

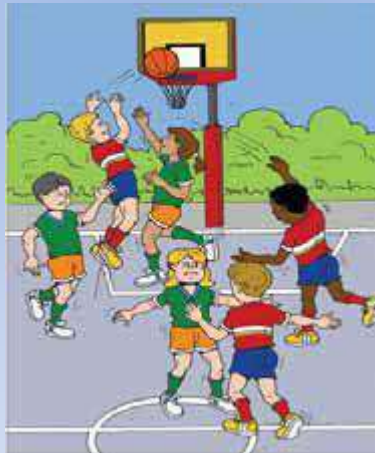
Με μεγάλη επισημότητα αναδείχθηκε στα κάηκα και γυναιξία Ολυμπιάδας, Λόγιο Ανάγνωση, Γλωσσικά και Αρχαία, τους μαθητές και Λειτουργούς Σχολείου Ολυμπιάδας στις 21 Ιανουαρίου 2019. Οι μαθητές παρουσίασαν τα καλύτερα σε γυναιξία και εκπαιδευτικούς μέσα σε μια καταπληκτική παράσταση και υπάκουσαν τα κάηκα από τα μαγαζιά «Καριστίσματος» τη τραγωδία «We wish a Merry Christmas» και παρουσιάσαν τις θεατρικές παραστάσεις «Τα Χριστούγεννα και ΜΙΑΡΜΑ-ΜΑΚΙΩΝ» και «ΦΙΛΩΝΟΥΜΕ ΦΙΛΟΣ». Στη συνέχεια σπονήσαν τη χριστουγεννιάτικη δίαιτα με τα Αιχμάτα της Ευχής «Μακο-Α-Μακο», και υπάκουσαν τα κάηκα οδηγία των εργαζών σε γυναιξία και μαθητές/τριες.

Ας είναι Ειλογημένη και να έχουν Καλή Χρονιά!

Αιχμάτα ευχής και θέματα «Maiko-A-Maiko»

Συμπεράσματα

Η πλατφόρμα e-me ενισχύει τις διαδικασίες της μάθησης συστηματοποιώντας τις γνώσεις, προωθώντας την τεχνογνωσία, προκαλώντας το ενδιαφέρον και δίνοντας την ευκαιρία αλληλεπίδρασης των μαθητών με γνωστικούς και κοινωνικούς στόχους.



Συμπεράσματα

Ταυτόχρονα, με τη θετική στάση, την ομαλή ένταξη των μαθητών στην ψηφιακή «ομάδα» και την εκπόνηση των συγκεκριμένων εργασιών στην πλατφόρμα e-me καλλιεργήθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες της *ευελιξίας* και της *προσαρμοστικότητας*, πολύτιμες δεξιότητες για την ενήλικη ζωή τους που σύμφωνα με τον Goleman, (2000) αποτελούν την κοινωνική ικανότητα ενός άτομου να μπορεί «*να μαθαίνει συνεχώς πώς να μαθαίνει*».





Ευχαριστούμε

για την

ιδροδοχή σας!

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Danish, S.J. (1997). Going for the goal: A life skills program for adolescents. In G. Albee., & T. Gullota (Eds.), *Primary prevention works* (pp. 291-312). London: Sage.
- Goleman, D. (2000). *Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στο Χώρο της Εργασίας*. ζ' Έκδοση. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα.
- Gregoriadis, A., Grammatikopoulos, V., & Zachopoulou, E. (2013). Evaluating preschoolers' social skills: The impact of a physical education program from the parents' perspective. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(10), 40-51.
- Ιωαννίδου Ε., Α., Γεωργόπουλος, Α., Κουράκης, Κ., Τσιτουρίδου, Μ., Ψυχίδου, Ρ., & Σ. Κυρίδης, Α. (1996). *Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της προσχολικής εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- Τζιμογιάννης, Αθ.& Κόμης, Β., (2004). «Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδασκαλία τους». *Πρακτικά στο 4ο Συνέδριο ΕΤΠΕ με θέμα: «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», 29/9-3/10/2004, Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
- Vygotsky, L.(1997). *Νους στην κοινωνία. Η ανάπτυξη των ανώτερων Ψυχολογικών διαδικασιών* (μτφ. Μπίμπου, Α. & Βοσνιάδου, Σ.). Αθήνα: Gutenberg.
- Φύκαρης, Ι. & Μήτση Π. (2013). «Η πολυαισθητηρική δυναμική της ψηφιακής εικόνας». *Πρακτικά στο International Scientific Conference, eRA – 8, The SynEnergy Forum, The Conference for International Synergy in Energy, Environment, Tourism and contribution of Information Technology in Science, Economy, Society and Education, 23- 25 September 2013, Πειραιάς.*
- World Health Organization. (1999). *Partners in life skills education*. Geneva, Switzerland:World Health Organization, Department of Mental Health.

Contact: maggounat@gmail.com