

Ψηφιακό Σχολείο

ΨΗΦΙΑΚΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ  
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ  
dschool.edu.gr

ΙΤΥΕ

"ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ



# ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ

ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ  
15-9-2015



ΕΙΔΙΚΗ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ  
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Ψηφιακό Σχολείο

ΨΗΦΙΑΚΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ  
ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ  
dschool.edu.gr

ITYE

"ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ



# Αξιοποιώντας ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα του «Φωτόδεντρου» στη δημιουργία ψηφιακών εκπαιδευτικών σεναρίων

Αργυρώ Πρόσκολλη  
Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Συνεργάτης ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

# Το εκπαιδευτικό σενάριο: ένα σύνθετο δυναμικό μαθησιακό αντικείμενο

- έχει συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους (βλ. Πρόγραμμα Σπουδών),
- αποτελείται από διάφορες/διαφορετικές ασκήσεις & κυρίως δραστηριότητες
- αξιοποιεί διάφορες/διαφορετικές πηγές («κείμενα», μαθησιακά αντικείμενα...)
- δεν είναι καθοδηγητικό αλλά ενδεικτικό
- χαρακτηρίζεται από επεκτασιμότητα.

# Το εκπαιδευτικό σενάριο στη διδασκαλία της γλώσσας

- έχει ως εκπαιδευτικούς στόχους την ανάπτυξη/κατάκτηση γενικών (πρακτικών, ερευνητικών, τεχνολογικών...) και γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων (compétences) που
  - ορίζονται στο Πρόγραμμα Σπουδών (βλ. και ΚΕΤΤΑΓΛ/CECRL)
  - αναφέρονται σε τομείς της ζωής (domaines de référence)
  - πραγματοποιούνται μέσα από γλωσσικές επικοινωνιακές δραστηριότητες (activités de communication langagière)
- αποτελείται από ασκήσεις, δραστηριότητες και καθήκοντα (βλ. task based, tâches) απλές ή/και σύνθετες (προσομοιώσεις του πραγματικού κόσμου, παιχνίδια ρόλων...)
- έχει - συνήθως - αφηγηματικό χαρακτήρα:
  - αφηγηματικό πλαίσιο: ιστορία που εκτυλίσσεται μέσα από τις προτεινόμενες δραστηριότητες
  - σχέδιο δράσης που εκτυλίσσεται για την επίτευξη στόχου.

# Τύποι δραστηριοτήτων/«καθηκόντων» στο πλαίσιο ενός εκπαιδευτικού σεναρίου

(τυπολογία Τομέ)

- Βιβλιογραφική έρευνα
- Αγώνες δρόμου (Jeux de piste)
  - κυνήγι θησαυρού (chasse au trésor)
  - συλλογική δημιουργία (création collective)
  - rallye
  - κυβερνοπερίπατος (Cyberbalade)
- Προσομοιώσεις και Παιχνίδια ρόλων
- Εκδόσεις στο Internet
  - Συμμετοχή σε συλλογική δημοσίευση
  - Ατομική συνεισφορά σε περιοδική έκδοση
  - Δημιουργία/Δημοσίευση προσωπικής σελίδας στο διαδίκτυο (blog, ιστοσελίδα)
  - Συνεργασία σε ιστοσελίδα.

# Δραστηριότητες και Καθήκοντα

- χωρίς στενά μαθητικό χαρακτήρα (μεταγλώσσα)
- θεωρούν το μαθητή ως πραγματικό κοινωνικό δράστη
- προσιδιάζουν με επί μέρους δράσεις/ενέργειες (**micro-tâches**) για την επίλυση «καθημερινών προβλημάτων» της πραγματικής ζωής και που εντάσσονται σε ένα γενικό σύνολο δράσεων (**macro-tâches**) για την επίτευξη ενός απώτερου σκοπού (το σενάριο)
- πραγματοποιούνται ατομικά ή συλλογικά
- ευνοούν επικοινωνία και διάδραση/διεπίδραση
- έχουν/αποκτούν νόημα/σημασία σε συγκεκριμένο πλαίσιο (**contexte**).

# Δραστηριότητες και Καθήκοντα

- υπηρετούν/εντάσσονται σε μια ιδέα/έννοια, σε ένα ή και περισσότερα θεματικά πεδία
- χαρακτηρίζονται από συνοχή και συνεκτικότητα ως προς το αιτούμενο (απώτερος σκοπός του σεναρίου) και τη σειρά ένταξής τους: λογική αλληλουχία με βάση το θεματικό πεδίο, χωροχρονική συνοχή/σειρά, συνοχή αιτίου-αιτιατού
- αξιοποιούν κείμενα/αρχεία (έντυπα και πολυμεσικά, ψηφιακά), ιστότοπους και διαδικτυακούς πόρους.

# Δραστηριότητες και Καθήκοντα

Για την εκτέλεση/ολοκλήρωση του σεναρίου οι οδηγίες πρέπει

- να προσδιορίζουν παραμέτρους επικοινωνιακής περιστασης: ρόλους, χωροχρόνος, δράσεις/ενέργειες...
- να αξιοποιούν πόρους διαχείρισης γνώσεων, εργαλείων, υπηρεσιών και αποτελεσμάτων
- να είναι σαφείς, συγκεκριμένες και με σωστή γλωσσική διατύπωση (cf. opérationnalisation) όταν ζητούν από το μαθητή να εντοπίσει/αντλήσει δεδομένα από τα προτεινόμενα κείμενα/αρχεία/πηγές και να τα αξιοποιήσει (να αναζητήσει πληροφορίες, να εκφράσει μία κρίση, να αξιολογήσει έναν ισχυρισμό, να συγγράψει ένα κείμενο....).



## Το ψηφιακό εκπαιδευτικό σενάριο



- αξιοποιεί τις ΤΠΕ και συγκεκριμένα εκπαιδευτικά εργαλεία και ψηφιακά μέσα
- συνδυάζει διάφορους διδακτικούς πόρους (π.χ. περισσότερα του ενός λογισμικά, σημειώσεις, sites, εργαστηριακά όργανα...) [βλ. [http://crrdp.ac-amiens.fr/cddpoise/blog\\_mediathèque/?p=10239](http://crrdp.ac-amiens.fr/cddpoise/blog_mediathèque/?p=10239)]
- δίνει έμφαση στις ανταλλαγές και τη συλλογική δράση
- φιλοξενείται σε ψηφιακή πλατφόρμα
- χαρακτηρίζεται από εργονομία, χρηστικότητα, λειτουργικότητα (βλ. σενάριο μάθησης και σενάριο πλαισίωσης για διακριτή παρουσίαση των οδηγιών ανάλογα με τον αποδέκτη: μαθητή ή καθηγητή).

# Διάφορες πλατφόρμες εκπαιδευτικών σεναρίων

- Βάση Πρωτέας [<http://proteas.greek-language.gr>]
- Αποθετήριο του εργαστηρίου Η/Υ & Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών [[www.eduonline.upatras.gr](http://www.eduonline.upatras.gr)]
- σενάρια με αξιοποίηση του κοινωνικού λογισμικού Learning by Design [<http://neamathisi.com/learning-by-design/quick-start> ]
- «Φωτόδεντρο»
- Πλατφόρμα Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων «Αίσωπος» του ΙΕΠ [<http://aesop.iiep.edu.gr/>]

## ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ «ΑΙΣΩΠΟΣ»

Καλώς ορίσατε στην Πλατφόρμα Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ  
ΣΕΝΑΡΙΩΝ

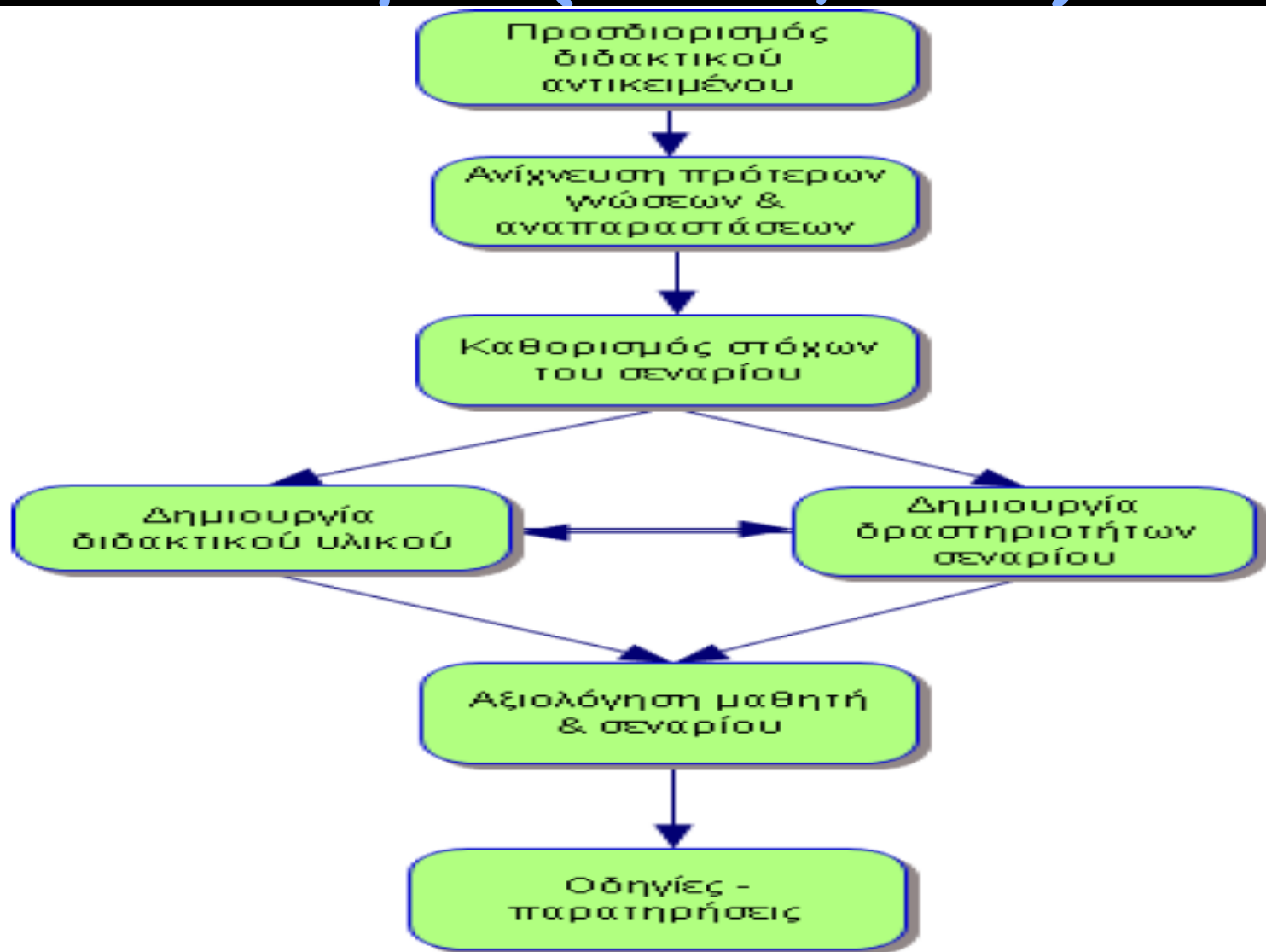
ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΑ ΨΗΦΙΑΚΑ  
ΣΕΝΑΡΙΑ

Ανοιχτή Πλατφόρμα για Σχεδίαση και Υποβολή Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων  
από την εκπαιδευτική κοινότητα

Υποβολή Σεναρίων έως και Τετάρτη 30/09/2015

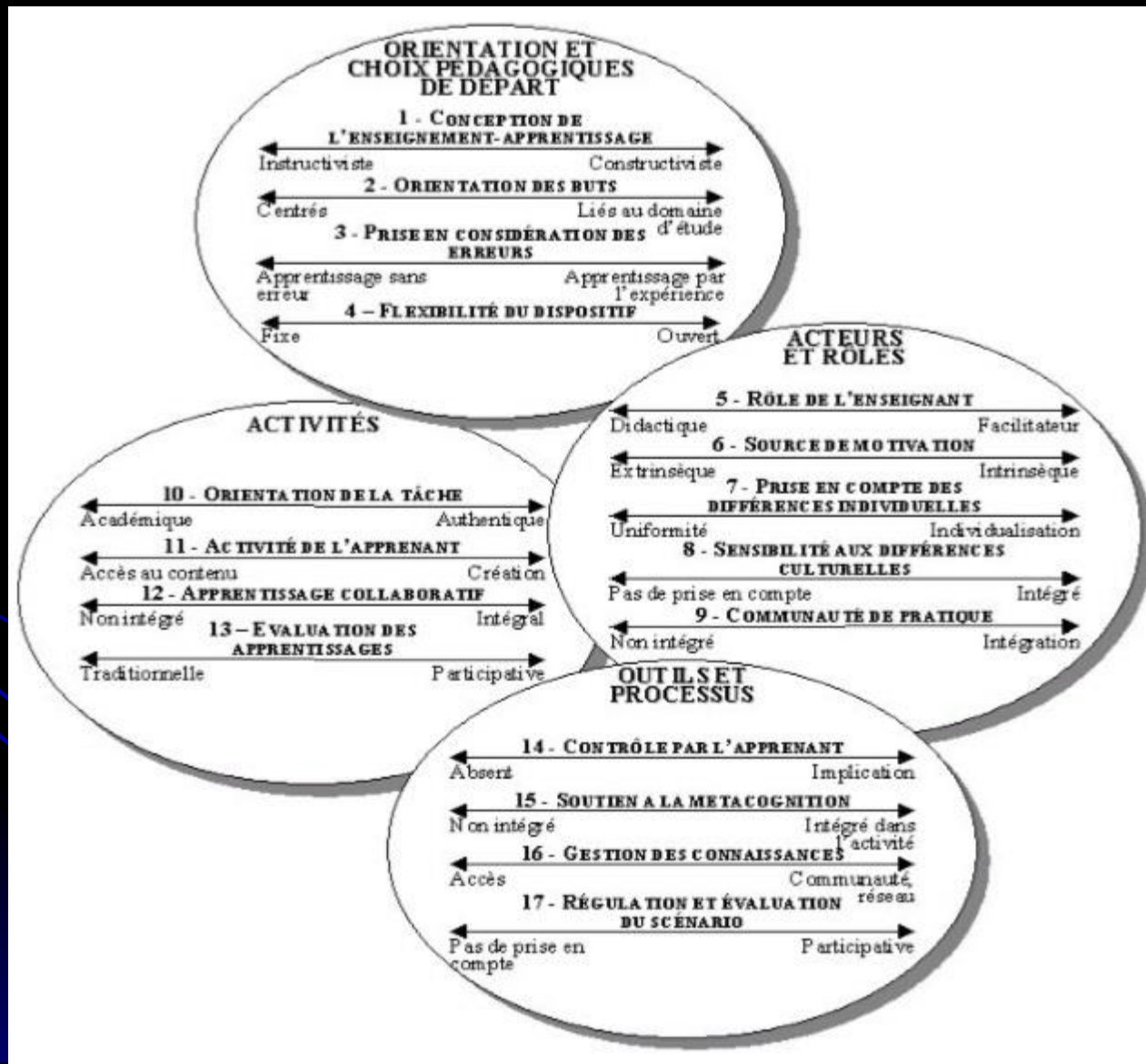


# Φάσεις ανάπτυξης ενός εκπαιδευτικού σεναρίου (EAITY, 2013)



# Σχεδιασμός ενός σεναρίου διδασκαλίας

Brassard & Daele (2003)



# Εμπλουτισμός των Προγραμμάτων Σπουδών με τις ΤΠΕ

Αξιοποίηση των Μαθησιακών  
Αντικειμένων του Φωτόδενδρου μέσα  
από τη δημιουργία ψηφιακών  
εκπαιδευτικών σεναρίων

Πιλοτικό στάδιο σχ. έτους 2014-15

# Πρότυπο/Υπόδειγμα παρουσίασης ενός σεναρίου

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Διδακτικοί/Μαθησιακοί Στόχοι & Γλωσσικές Επικοινωνιακές Δεξιότητες				Προτεινόμενες Δραστηριότητες	Ψηφιακά Μαθησιακά αντικείμενα
Γενικοί Στόχοι Γενικές Γνώσεις & Δεξιότητες Επικοινωνιακές δράσεις/ενέργειες Θεματικές Περιοχές	Επικοινωνιακοί Στόχοι	Γλωσσικοί Στόχοι			
		Λεξιλόγιο	Γραμματική		

Παράδειγμα  
αξιοποίησης Μ.Α. Φωτόδενδρου

ΜΙΚΡΟΣΕΝΑΡΙΟ:  
« ΜΟΝ EMPLOI DU TEMPS »



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: Διδακτικοί / Μαθησιακοί Στόχοι & Γλωσσικές Επικοινωνιακές Δεξιότητες				Προτεινόμενες Δραστηριότητες	Ψηφιακά Μαθησιακά αντικείμενα						
Γενικοί Στόχοι: Γενικές Γνώσεις & Δεξιότητες Επικοινωνιακές δράσεις/ενέργειες Θεματικές Περιοχές	Επικοινωνιακοί Στόχοι	Γλωσσικοί Στόχοι									
		Λεξιλόγιο	Γραμματική								
<p><b>Ο μαθητής αποκτά γνώσεις</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- σχετικά με τα μαθήματα του σχολείου στη Γαλλία</li> <li>- σχετικά με τους ρυθμούς λειτουργίας του σχολείου στη Γαλλία και το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας.</li> </ul> <p><b>Ο μαθητής αναπτύσσει ικανότητες/ δεξιότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- πολυγλωσσίας</li> <li>- κατανόησης γραπτού λόγου</li> <li>- παραγωγής προφορικού λόγου</li> <li>- παραγωγής γραπτού λόγου με ελλειπτικό τρόπο (συμπλήρωση πίνακα)</li> <li>- προφορική διάδραση</li> <li>- τεχνολογικές χρήσης λογισμικών: δημιουργία ενός πίνακα με λογισμικό επεξεργασίας κειμένου (word) ή σε υπολογιστικό φύλλο (excel)</li> <li>- οργάνωσης και διαχείρισης του σχολικού χρόνου.</li> </ul>	<p><b>Ο μαθητής μαθαίνει</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να ρωτά την ώρα</li> <li>- να λέει την ώρα</li> <li>- να ρωτά και να λέει την ημέρα της εβδομάδας και τα μέρη της ημέρας (<i>midi, après-midi, soir, ...</i>)</li> <li>- να προσδιορίζει/τοποθετεί χρονικά ένα μάθημα (ως προς την ημέρα και την ώρα)</li> </ul>	<p><b>Ο μαθητής μαθαίνει/κατακτά</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- το λεξιλόγιο με τις ημέρες της εβδομάδας</li> <li>- το λεξιλόγιο με τα μέρη της ημέρας</li> <li>- τα απόλυτα και τακτικά αριθμητικά (1 έως 20)</li> <li>- το λεξιλόγιο των μαθημάτων του Γυμνασίου (<i>le Grec moderne, l'Histoire...</i>)</li> <li>- τα ρήματα « <i>avoir</i> » (έχω) και « <i>faire</i> » (κάνω)</li> <li>- την πρόθεση « <i>à</i> » για τη δήλωση της ώρας</li> </ul>	<p><b>Ο μαθητής μαθαίνει</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- τις ιδιαιτερότητες σχετικά με τη δήλωση της ώρας στα Γαλλικά: <i>Il est midi/minuit ; et quart/demie ; moins le quart</i></li> <li>- τους ρηματικούς τύπους για τη δήλωση των μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος: <i>nous faisons des Maths x fois par semaine ; nous avons une heure de Biologie chaque semaine...</i></li> <li>- τους χρονικούς προσδιορισμούς με βάση την ημέρα και την ώρα τόσο</li> </ul>	<p><b>Δραστηριότητα 1: Τα μαθήματα του γαλλικού Γυμνασίου/collège</b></p> <p>Ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να αναζητήσουν στο διαδίκτυο τα μαθήματα που διδάσκονται στο γαλλικό Γυμνάσιο/collège (λέξη-κλειδί: <i>matières collège français</i>).</p> <p>Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να δώσουν προφορικά και γραπτώς αντιστοιχία των γαλλικών μαθημάτων με αυτά του ελληνικού Γυμνασίου.</p> <table border="1"> <tr> <td>L'Histoire</td> <td>η Ιστορία</td> </tr> <tr> <td>La Géographie</td> <td>Η Γεωγραφία</td> </tr> <tr> <td>Les Mathématiques</td> <td>Τα Μαθηματικά...</td> </tr> </table> <p>Σημ.: Εάν οι μαθητές ενδιαφερθούν, γίνεται αναφορά στους ρυθμούς λειτουργίας του σχολείου στη Γαλλία.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2: Οι ημέρες της εβδομάδας</b></p> <p>Παρουσίαση και εξάσκηση στις ημέρες της εβδομάδας με τα Ψ.Μ.Α. 1 &amp; 2</p> <p><b>Δραστηριότητα 3: Οι αριθμοί από το 1 - 20</b></p> <p>Παρουσίαση και εξάσκηση στη χρήση των απόλυτων και τακτικών αριθμητικών επιθέτων με τα Ψ.Μ.Α. 3, 4 &amp; 5</p>	L'Histoire	η Ιστορία	La Géographie	Η Γεωγραφία	Les Mathématiques	Τα Μαθηματικά...	<p><b>Ψ.Μ.Α. 1: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4049?locale=el">Les jours de la semaine</a></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4049?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4049?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 2: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4037?locale=el">Trouve le jour de la semaine</a></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4037?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4037?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 3: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4013?locale=el">Trouve le chiffre</a></b> Εκπαιδευτικό παιχνίδι (memory) με τους αριθμούς <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4013?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4013?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 4: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4018?locale=el">Trouve le chiffre (suite)</a></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4018?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4018?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 5: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4129?locale=el">Les nombres ordinaux</a></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4129?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4129?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 6: <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3873?locale=el">Il est quelle heure ?</a></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3873?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3873?locale=el</a></p>
L'Histoire	η Ιστορία										
La Géographie	Η Γεωγραφία										
Les Mathématiques	Τα Μαθηματικά...										

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: Διδακτικοί / Μαθησιακοί Στόχοι & Γλωσσικές Επικοινωνιακές Δεξιότητες				Προτεινόμενες Δραστηριότητες	Ψηφιακά Μαθησιακά αντικείμενα
Γενικοί Στόχοι: Γενικές Γνώσεις & Δεξιότητες Επικοινωνιακές δράσεις/ενέργειες Θεματικές Περιοχές	Επικοινωνιακοί Στόχοι	Γλωσσικοί Στόχοι			
		Λεξιλόγιο	Γραμματική		
			<p>σε ερώτηση καθώς και σε απάντηση : <i>A quelle heure ... ? La première heure nous avons du français...</i></p> <p>τη χρήση των ημερών με άρθρο για δήλωση περιοδικότητας (κάθε Τρίτη) : <i>nous avons cours de Maths le mardi et le jeudi...</i></p> <p>τη συμφωνία κατά γένος των τακτικών αριθμικών : <i>Le Mardi, à la première heure, nous avons/faisons de la Géographie...</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα 4: Η ώρα</b> Παρουσίαση και εξάσκηση στη δήλωση της ώρας με τα Ψ.Μ.Α. 6, 7, 8 &amp; 9</p> <p><b>Δραστηριότητα 5: Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα ενός μαθητή (Ψ. Μ.Α. 10)</b> Οι μαθητές κάνουν τη δραστηριότητα με το εβδομαδιαίο πρόγραμμα και θέτουν ερωταπαντήσεις πάνω στις μέρες και τις ώρες των διαφόρων μαθημάτων. Σημ.: Για την πραγματοποίηση της δραστηριότητας αυτής θα πρέπει ο μαθητής να κάνει τα Ψ. Μ.Α. 11, 12 και 13</p> <p><b>Δραστηριότητα 6: «Κάνω το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων μου»</b> Ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να δημιουργήσουν έναν πίνακα (με χρήση λογισμικού επεξεργασίας κειμένου ή υπολογιστικού φύλλου) με το προσωπικό τους ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων.</p> <p><b>Οδηγία προς το μαθητή:</b> <b>Essaye de faire un tableau avec ton propre emploi de temps.</b> <i>Προσπάθησε να κάνεις έναν πίνακα με το προσωπικό σου πρόγραμμα μαθημάτων.</i></p>	<p><b>Ψ.Μ.Α. 7: <u>Heure courante/heure officielle</u></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3868?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3868?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 8: <u>À quelle heure tu es libre ?</u></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4055?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4055?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 9: <u>À quel moment de la journée... ?</u></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4052?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4052?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 10: <u>Trouve la matière enseignée</u></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4010?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4010?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 11: <u>Le verbe "avoir"</u></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4001?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4001?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 12: <u>Le verbe "faire"</u></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3900?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3900?locale=el</a></p> <p><b>Ψ.Μ.Α. 13: <u>Le verbe "faire": choisis la forme correcte</u></b> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4006?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4006?locale=el</a></p>

# Ενδεικτική Βιβλιογραφία (1)

- BIBEAU R., *Guide de rédaction et de présentation d'un scénario pédagogique et d'une activité d'apprentissage*, διαθέσιμο στο <http://www.infotheque.info/ressource/7572.html>  
<<http://www.infotheque.info/cache/7572/ntic.org/guider/textes/div/bibscenario.html>>.
- BIBEAU R., *Scénarios pédagogiques, propositions éducatives, activités d'apprentissage avec les TIC* διαθέσιμο στο <http://www.infobourg.com/sections/actualite/actualite.php?id=9100>.
- BRASSARD C. & DAELE A., 2003, « Un outil réflexif pour concevoir un scénario pédagogique intégrant les TIC, in Desmoulins C., Marquet P., Bouhineau D. *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*, Apr. 2003, Strasbourg, France. ATIEF ; INRP, σσ. 437-444. Διαθέσιμο στο <https://hal.archives-ouvertes.fr/edutice-00000159/document>
- CHACHKINE E., 2011, *Quels scénarios pédagogiques pour un dispositif d'apprentissage à distance socioconstructiviste et de conception énonciativiste en FLE ?*, *Linguistics*. Université de Provence - Aix-Marseille I, διαθέσιμο στο <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00604871/document>

# Ενδεικτική Βιβλιογραφία (2)

- HENRI Fr., COMPTE C., CHARLIER B., 2007, *La scénarisation pédagogique dans tous ses débats...*, *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, n° 4. 14-24, Διαθέσιμο στο <[http://www.ritpu.org/IMG/pdf/ritpu0402\\_henri.pdf](http://www.ritpu.org/IMG/pdf/ritpu0402_henri.pdf) >
- JULLIEN J.-M., QUENTIN Is., VIGNOLLET L., FERRARIS Chr., MARTEL Chr., *Scénario pédagogique et portfolio numérique, deux outils conceptuels complémentaires pour le développement des compétences des enseignants.*, Διαθέσιμο στο <<http://www.syscom.univ-savoie.fr/publi/Res@tice.pdf> >
- MANGENOT F. et LOUVEAU E., 2006, *Internet en classe de langue*, Paris, CLE International.
- MANGENOT F., 2008a, *La question du scénario de communication dans les interactions pédagogiques en ligne*, *Actes du colloque Jocair'08 (Journées Communication et Apprentissage Instrumentés en Réseau)*, 13-26, διαθέσιμο στο <<http://espace-pedagogique-fle.u-grenoble3.fr//scenario-communication.pdf>>
- MANGENOT F., 2008b, *Formations hybrides utilisant Internet : l'importance du scénario de communication. Atti del seminario nazionale LEND « Lingua e nuova didattica »*, Bologne 18-20 oct. 2007. 78-88. Διαθέσιμο στο <[http://w3.ugrenoble3.fr/espace\\_pedagogique/formations-hybrides.pdf](http://w3.ugrenoble3.fr/espace_pedagogique/formations-hybrides.pdf)>

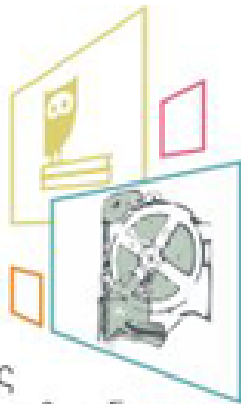
# Ενδεικτική Βιβλιογραφία (3)

- MASSELOT-GIRARD MARYVONNE, *Les Scénarios pédagogiques d'éducation à l'image*. Διαθέσιμο στο <<http://www.cndp.fr/tice/animpeda/presentation.htm>>.
- Pernin J.P., Lejeune A., 2004, *Dispositifs d'apprentissage instrumentés par les technologies: vers une ingénierie centrée sur les scénarios*. Actes du colloque TICE 2004, Compiègne, 407-414.
- QUINTIN J. - J., DEPOVER C. & DEGACHE C., 2005, « Le rôle du scénario pédagogique dans l'analyse d'une formation à distance. Analyse d'un scénario pédagogique à partir d'éléments de caractérisation définis. Le cas de la formation Galanet ». Actes du colloque « EIAH », Montpellier, 25-27 mai 2005. 335-340. Διαθέσιμο στο <<http://www.galanet.eu/publication/fichiers/jjq-cddc2005.pdf>>
- SEGUIN P., *Rapport PAREA (Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage, Ministère de l'éducation du Québec), Internet, une technologie pour l'apprentissage*. Διαθέσιμο στο <<http://www.colvir.net/pedagogie>>.
- TOMÉ M., 2004, *Ressources en F.LE. : 2. La communication (II) : Activités pédagogiques en communication* διαθέσιμο στο <<http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/actividades3.htm>>.
- TSIGOU MARIA, *Le scénario pédagogique intégrant les TIC comme moyen idéal pour améliorer l'enseignement/apprentissage du FLE*, <<http://www.dflti.ionio.gr/sites/default/files/Tsingou02.pdf>>.
- ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ Π. & ΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΗΣ Π., 2005, *Παραγωγή πολυμεσικού υλικού και γλωσσικών δραστηριοτήτων για γλωσσική εκπαίδευση*, Αθήνα: εκδόσεις ΠΑΤΑΚΗ.

ITYE

"ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ



Ψηφιακό Σχολείο 

ΨΗΦΙΑΚΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ  
ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ

[dschool.edu.gr](http://dschool.edu.gr)

# Ευχαριστώ

# για την προσοχή σας!



ΕΙΔΙΚΗ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ  
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης